

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LXX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ALEKSANDRA
KAMIŃSKIEGO

Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-02-2019 - 25-02-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Pogorzelski, Marian Chachaj. Badaniem objęto 196 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	LXX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ALEKSANDRA KAMIŃSKIEGO
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Dembowskiego
Numer	1
Kod pocztowy	02-784
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	226418290
Fax	226436024
Www	www.kamyk.warszawa.pl
Regon	01113439600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	432
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.98
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.4
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Szkoła mieści się na warszawskim Ursynowie. W Liceum obecnie jest 15 oddziałów. Budynek szkoły jest przestronny, jasny i nowoczesny. Szkoła dysponuje 22 salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną, siłownią, obiektami sportowymi z zapleczeniami, salą letnią, biblioteką, salą multimedialną, bufetem oraz forum. Jest też gabinet profilaktyki zdrowotnej. Uczniowie mogą korzystać z letniego patio oraz terenów zielonych wokół szkoły. Placówka jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny (w tym tablice interaktywne), księgozbiory biblioteczne oraz sportowy. W liceum działa radiowęzeł i wi-fi. Samorząd Uczniowski dysponuje szkolną telewizją. Mankamentem jest brak klimatyzacji w salach południowych. Cechą liceum jest 100% zdawalność matur i prawie stuprocentowa promocja uczniów. Liceum zajmuje wysokie miejsca w rankingu liceów warszawskich i zdobyło tytuł Srebrnej Szkoły (2018) i Złotej Szkoły (2019). Ma dodatnie EWD, które świadczą o skuteczności działań edukacyjnych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Plan pracy szkoły uwzględnia działania, które w pełni zapewniają realizację procesu uczenia się i wychowania. Nauczyciele diagnozują mocne strony uczniów ukierunkowując ich rozwój edukacyjny i zawodowy. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora obejmują wszystkie obszary pracy szkoły. W oparciu o nie, podejmuje się szereg działań, których celem jest podniesienie efektywności kształcenia i wychowania. Działania te obejmują m.in. stworzenie warunków wpływających na wzrost frekwencji czy indywidualizację nauczania. Planowanie i organizowanie w szkole procesów edukacyjnych jest adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Planowane są też działania wspierające i angażujące uczniów w proces uczenia się. Nauczyciele stosują metody i formy pracy kierunkowane na skuteczne aktywizowanie uczniów i zainteresowanie ich danym zagadnieniem. Mocnymi stronami realizowanych zajęć jest tworzenie warunków, w których młodzież czuje się bezpiecznie i chętnie w nich uczestniczy oraz ciekawe metody pracy nauczycieli (drama, debata). Nauczyciele zespołowo realizują zaplanowane działania we wszystkich obszarach działalności szkoły, współpracując z licznymi organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, co pozwala w sposób efektywny kształtować u uczniów określone kompetencje, umiejętności i postawy. Wspólnie też tworzą warunki dla wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągania przez nich indywidualnych sukcesów, a także współpracują ze sobą w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych. Realizują zaplanowane działania w kierunku kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych na wszystkich zajęciach, dzięki czemu uczniowie wykazują się umiejętnością praktycznego wykorzystania wiedzy interdyscyplinarnej. Nauczyciele wskazują uczniom style uczenia się, które są dla nich najbardziej efektywne. Udzielają też informacji zwrotnej dotyczącej podjętych przez uczniów działań, wskazując na prawidłowe ich elementy oraz udzielając wskazówek, w jaki sposób uczniowie powinni poprawić swoją pracę. Młodzież otrzymuje wskazówki, jak skutecznie należy uczyć się danego przedmiotu, dzięki temu w liceum tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Działania nauczycieli w tym zakresie mają charakter powszechny i celowy, są pozytywnie odbierane zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców. W szkole prowadzi się na bieżąco obserwację miejsc sprzyjających powstawaniu sytuacji niebezpiecznych oraz podejmuje skuteczne działania zapewniające bezpieczne i higieniczne warunki pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowane i organizowane w szkole procesów edukacyjnych jest adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych (rozwojowych) uczniów. Na podstawie wniosków z diagnozy planowane są działania wspierające i angażujące uczniów w proces uczenia się. Nauczyciele w ramach podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych poznają nowoczesne rozwiązania dydaktyczne, podczas lekcji stosują metody i formy pracy kierunkowane na skuteczne aktywizowanie uczniów i zainteresowanie ich danym zagadnieniem. Uczniowie uznali, że na większości lekcji nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a w dniu ankietowania na więcej niż połowie lekcji zainteresowali ich tematem zajęć. Do mocnych stron lekcji uczniowie zaliczyli m.in. tworzenie warunków, w których czują się bezpiecznie i chętnie uczestniczą w zajęciach dzięki stosowaniu przez nauczycieli ciekawych metod pracy, natomiast do słabych – brak dyscypliny na niektórych lekcjach.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

W ocenie dyrektora i pracowników pedagogicznych w pracę zespołową, związaną z planowaniem oraz realizacją działań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Różnorodność działań nauczycieli przejawia się m.in. współpracą w ramach powołanych zespołów – zadaniowych, wychowawczego, przedmiotowych oraz danego oddziału. Nauczyciele kolegalnie realizują wspólnie zaplanowane działania w wielu obszarach, w tym m.in.: organizacji imprez i uroczystości szkolnych, diagnozowaniu potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, organizacji wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promocji szkoły w środowisku lokalnym i zakresu współpracy z instytucjami zewnętrznymi, monitorowaniu efektywności procesów edukacyjnych. Ponadto wspólnie tworzą warunki dla wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągania przez nich indywidualnych sukcesów, a także współpracują w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele wspólnie analizują zdiagnozowany problem (edukacyjny lub wychowawczy), określają strategię pracy i monitorują na bieżąco efektywność podjętych działań. Działania realizowane są nie tylko w danej grupie nauczycieli (np. oddziału, zespołu wychowawczego), lecz także w ramach współpracy pomiędzy nauczycielami różnych zespołów. Współpraca przede wszystkim przyjmuje formę wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą zdobytą podczas szkoleń i prowadzenie tzw. lekcji koleżeńskich, przekazywania informacji na temat uczniów oraz posiadanych materiałów dydaktycznych, zespołowym opracowywaniem planu pracy i materiałów wykorzystywanych w działaniach dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku wskazanych przez respondentów przykładów wspólnie rozwiązanych problemów napotykanym podczas pracy wszystkie podjęte działania przyniosły efekt, m.in. w postaci indywidualnego sukcesu edukacyjnego ucznia, wzmocnienia swojej samooceny lub aktywizacji ucznia w procesie uczenia się.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Działania prowadzone przez nauczycieli w ramach realizowanych procesów edukacyjnych kierunkowane są w sposób świadomy i powszechny na kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych oraz tworzenie warunków umożliwiających holistyczne postrzeganie świata. Działania w powyższym zakresie realizowane są zarówno w trakcie zajęć lekcyjnych (powiązania między elementami, które uczniowie poznają, a życiem codziennym wskazywane są na większości lekcji), jak i różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych (np. konkursy, olimpiady, imprezy szkolne), podczas których uczniowie wykazują się umiejętnością praktycznego korzystania z wiedzy interdyscyplinarnej.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, jednak w ocenie uczniów nauczyciele na połowie i mniej niż połowie zajęć umożliwiają im wyrażanie opinii o sposobach uczenia się podczas lekcji oraz dokonania wyboru zadań wykonywanych podczas lekcji lub w domu. Obserwacja lekcji wykazała, iż nauczyciele na połowie zajęć wykorzystują propozycje uczniów do pracy na lekcji. Uczniowie nie tylko zgłaszają propozycje dotyczące przebiegu danej lekcji, lecz także inicjatywy dotyczące organizacji imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz obowiązujących w szkole zasad i norm zachowania.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Uczniowie są skutecznie zapoznawani z celami lekcji i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami (62 z 72 uczniów klasy drugiej oraz 93 ze 124 uczniów klasy trzeciej uznało, że zna cele lekcji i wie, czego powinni się nauczyć). Nauczyciele na wszystkich zajęciach przedstawiają cele oraz oczekiwania wobec uczniów, a także tworzą warunki do odkrycia przez uczniów celów lekcji i kryteriów sukcesu. Zaznaczyć należy, że na żadnym z obserwowanych zajęć nie stwierdzono, aby uczniowie samodzielnie sformułowali cele lekcji i/lub określili kryteria sukcesu.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania i formy pracy skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych. Metody tzw. podające stosowane są w sytuacji wprowadzania nowych zagadnień, przeważają metody i formy pracy, których celem jest zwiększenie aktywności i zaangażowanie ucznia w procesie edukacyjnym. Uczniowie ocenili, że na większości lekcji pracują w sposób, który zachęca ich do nauki.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Wspieranie ucznia w procesie uczenia się w zakresie przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron podjętych przez ucznia działań ma charakter powszechny i jest użyteczne dla ucznia. Na większości zajęć nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej podjętych przez uczniów działań, wskazują prawidłowe elementy działania oraz udzielają wskazówek, w jaki sposób uczniowie powinni poprawić swoją pracę. Nauczyciele stosują różnorodne formy udzielania informacji zwrotnej (krótki, ustny komentarz do działań ucznia; informacja pisemna umieszczana pod określonym zadaniem; informacja podsumowująca kierowana do konkretnego ucznia), powszechnie oceniają uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami. Informacja zwrotna jest użyteczna dla uczniów, którym najbardziej pomaga w nauce krótki, ustny komentarz do podjętych przez niego działań oraz informacja pisemna umieszczona pod zadaniem. Dzięki takiej informacji uczniowie wiedzą, w jaki sposób mają się uczyć oraz poznają swoje słabe i mocne strony, a stosowany w szkole sposób oceniania pozytywnie motywuje uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Podczas lekcji tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, traktują ich jednakowo dobrze, stosują pozytywną motywację uczniów (którzy dzięki temu nie boją się aktywnie uczestniczyć w zajęciach), realizują różnorodne działania wspierające. Działania nauczycieli w omawianym zakresie mają charakter powszechny i celowy, są pozytywnie ocenione zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców. Należy zauważyć, że pomimo dbania nauczycieli o pozytywne relacje pomiędzy uczniami, zdaniem 27 z 72 respondentów z klasy drugiej, zdarzają się sytuacje, w których uczniowie podczas lekcji nie zachowują się zgodnie z obowiązującymi w szkole normami i zasadami, demotywując swoich kolegów/koleżanki.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele wskazują uczniom style uczenia się, które są dla nich najbardziej efektywne. Młodzież otrzymuje indywidualne wskazówki, jak skutecznie należy uczyć się danego przedmiotu, w jaki sposób zapamiętać ważne informacje, robić przydatne notatki, a także wykorzystywać swoje mocne strony do efektywnego uczenia się. Zdaniem uczniów, większość nauczycieli daje im możliwość oceniania prac czy odpowiedzi ustnych. Na zdecydowanej większości lekcji uczniowie pomagają sobie wzajemnie, uczą się od siebie, nie rywalizując między sobą.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Dyrektor szkoły w planie pracy uwzględnia działania, które w pełni zapewniają realizację procesu uczenia się i wychowania. Organizacja zajęć sprzyja realizacji podstawy programowej i nabywaniu przez uczniów kompetencji kluczowych. Nauczyciele diagnozują mocne strony uczniów ukierunkowując ich rozwój edukacyjny i zawodowy, rozwijając wśród nich elementy samorządności. Tworzone są warunki, aby nauczyciele skutecznie przygotowawali młodzież do osiągnięcia wysokiego wyniku egzaminu maturalnego. Liceum posiada przestronne sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt oraz obiekty sportowe, które sprzyjają realizowaniu zadań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych, w tym zdrowotnych. W szkole i w jej otoczeniu występują miejsca sprzyjające zaspokajaniu potrzeb aktywności rozwojowej, np. radiowęzeł czy fizycznej: boiska, bieżnia, zewnętrzne stoły do tenisa stołowego. Występują również miejsca wypoczynku i regeneracji sił, "Atrium", "Forum", kąci biblioteczne "bookcrossing". W szkole przeprowadzono termomodernizację. Wśród słabych stron szkoły należy wymienić brak klimatyzatorów w salach najbardziej nasłonecznionych oraz przestarzały sprzęt komputerowy.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Nauczyciele znają wnioski z nadzoru pedagogicznego i wykorzystują je do planowania bieżącej pracy z uczniami (stwierdzona została spójność planowania działań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych z wnioskami z nadzoru pedagogicznego). Wnioski obejmują wszystkie obszary pracy szkoły. W oparciu o wnioski podejmuje się szereg działań, których celem jest podniesienie efektywności kształcenia i wychowania. Działania te obejmują m.in. stworzenie warunków wpływających na wzrost frekwencji uczniów, a także indywidualizację nauczania (wykorzystanie portalu Indywidualni.pl, stworzenie uczniom możliwości wypracowania własnej strategii efektywnego uczenia się, poszerzenie katalogu aktywizujących metod i form pracy na lekcji). W zakresie działań priorytetowych uwzględniane jest kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, uzdolnień i zainteresowań młodzieży, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udział w realizacji projektów edukacyjnych oraz efektywne wykorzystanie przez młodzież nabytej wiedzy w praktyce.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Szkoła na podstawie dokonywanych analiz (ankiety), prowadzonych diagnoz (wyniki kształcenia), a także na podstawie obserwacji i rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i zainteresowań, określa strategię działań możliwych do zrealizowania we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Realizując swoje zadania statutowe współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w sposób stały, np. z drukarnią, która drukuje gazetkę szkolną „Kamyk”, cyklicznie, np. z uczelniami wyższymi i podczas „Rajdu Kamyka” - z Muzeum Harcerstwa oraz akcyjnie, np. podczas realizacji projektu „Dzień Przedsiębiorczości”. Dzięki wsparciu podmiotów środowiska lokalnego podejmowane przez szkołę działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne są bardziej różnorodne i pozwalają w sposób efektywny kształtować u uczniów określone kompetencje, umiejętności i postawy. Dzięki wsparciu instytucji zewnętrznych nauczyciele otrzymali dodatkowe wyposażenie gabinetów/pracowni, mogli uczestniczyć w doskonaleniu zawodowym, a także otrzymali pomoc w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

W szkole prowadzona jest obserwacja i diagnoza miejsc sprzyjających powstawaniu sytuacji niebezpiecznych. Odbywają się zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla młodzieży oraz ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z udziałem wszystkich podmiotów szkoły. Opracowane są procedury bezpieczeństwa i regulaminy (np. pracowni, biblioteki czy wycieczek edukacyjnych), z którymi zapoznawani są również rodzice. Procedury dotyczą bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, które są przestrzegane przez całą społeczność szkolną, dzięki temu brak jest wypadków i niewielka liczba kontuzji czy urazów na terenie szkoły. Organizowane próbne alarmy i ewakuacje pozwalają określić mocne i słabe strony podjętych w tym zakresie czynności oraz efektywność wykonywania zadań przydzielonych pracownikom. Liceum zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu. Szkoła wyposażona jest w monitoring, na bieżąco kontrolowany jest stan budynku, urządzeń technicznych i wyposażenia. O uszkodzonym sprzęcie uczniowie najczęściej informują nauczyciela z którym mają zajęcia. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły respektują normy bezpieczeństwa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wnioski

1. Planowanie pracy szkoły oparte na realizacji priorytetów w danym roku szkolnym i wniosków z nadzoru pedagogicznego obejmują wszystkie obszary pracy liceum, dzięki czemu podjęte działania sprzyjają realizowaniu zadań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktyczno-zdrowotnych przynosząc oczekiwane rezultaty w pracy z młodzieżą.
2. W realizacji zadań statutowych, szkoła współpracuje z licznymi podmiotami środowiska lokalnego, dzięki temu podejmowane działania edukacyjne i wychowawcze pozwalają efektywniej kształtować u uczniów określone kompetencje, umiejętności i postawy.
3. Liceum posiada regulaminy i procedury bezpieczeństwa i higieny pracy, które są znane i przestrzegane przez całą społeczność szkolną, w wyniku czego od szeregu lat brak jest wypadków i niewielka liczba urazów czy kontuzji na terenie szkoły.
4. Procesy edukacyjne w szkole są planowane przez zespoły nauczycieli. Zadania przyjęte do realizacji są monitorowane, a ich efekty analizowane, dzięki czemu uczniowie osiągają indywidualne sukcesy dydaktyczne i wychowawcze. Poprzez odpowiednie wsparcie uzyskują oni wszechstronny rozwój i zdobywają sukcesy na miarę swoich możliwości.
5. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe na wszystkich lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Młodzież zna cele lekcji oraz oczekiwania wobec nich, jednak nie zawsze mają możliwość wyrażania opinii o sposobach uczenia się lub dokonania wyboru zadań wykonywanych podczas lekcji lub w domu.
6. Nauczyciele w swojej pracy stosują różne metody nauczania zwiększając aktywność i zaangażowanie uczniów w procesie uczenia się. Udzielają im informacji zwrotnej o mocnych i słabych stronach podjętych przez nich działań, w wyniku tego uczniowie są skutecznie zachęceni i motywowani do nauki.
7. Nauczyciele wskazują uczniom style uczenia się najbardziej właściwe dla danego przedmiotu oraz udzielają wskazówek jak skutecznie uczyć się, dzięki czemu uczniowie pomagają sobie wzajemnie i nie ma wśród nich niewłaściwej rywalizacji.



Raport sporządzili

- Krzysztof Pogorzelski
- Marian Chachaj

STARSZY WIZYTATOR

Krzysztof Pogorzelski
Krzysztof Pogorzelski

STARSZY WIZYTATOR

Marian Chachaj
Marian Chachaj

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....
DYREKTOR
Wydziału Kształcenia
Ponadpodstawowego i Zawodowego

Magdalena Cichostępska
Magdalena Cichostępska

