



**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

**w LXX Liceum Ogólnokształcącym
im. Aleksandra Kamińskiego
w Warszawie**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2017. 1189.t.j.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2017. 2198. t.j.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017. 59. ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. 61. 624. Ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017. 1643)
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, 1675)
- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04

I. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę, zadania , metody i formy pracy w zakresie doradztwa zawodowego szkolnego doradcy zawodowego i nauczycieli w ramach rocznego planu działania. System określa również oczekiwane efekty.

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów.

II. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

1. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję podejmowanych decyzji na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki zdrowotne, intelektualne i emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia rodziny oraz wpływ środowiska.
3. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają za przestrzeni lat życia człowieka.

III. Cel ogólny:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy, poznaniu zasad nim rządzących i w tym kontekście świadome zaplanowanie kariery edukacyjno – zawodowej.

IV. Cele szczegółowe:

1. Dbanie o rozwój aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych (samopoznanie).
2. Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjnej i zawodowej z uwzględnieniem predyspozycji zawodowych.
3. Aktywizowanie uczniów do poznawanie różnych grup zawodowych.

4. Zachęcanie uczniów do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych na wyższych uczelniach.
5. Rozwój umiejętności społecznych (współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacja, praca zespołowa)
6. Przygotowanie uczniów do roli pracowników na obecnym rynku pracy, uczenie odpowiedzialności i samodzielności w różnych sytuacjach życiowych.
7. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie, tworzenie więcej niż jednej ścieżek kariery).
8. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej, bezrobocia.
9. Poznawanie zawodów przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.
10. Włączanie rodziców w pomoc własnym dzieciom w zakresie wyboru zawodu i planowania dalszej ścieżki edukacyjnej w szkołach wyższych.
11. Podnoszenie kompetencji nauczycieli różnych przedmiotów do prowadzenia doradztwa zawodowego w szkole.
12. Współpraca z instytucjami, placówkami pozaszkolnymi, które wspierają proces rozwoju zawodowego uczniów.
13. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
14. Prowadzenie obserwacji i analizy tendencji zmian oferowanych kierunków kształcenia w szkołach wyższych.
15. Dostosowywanie ofert edukacyjnych szkoły do potrzeb kandydatów i uczniów oraz do zmian na rynku pracy.
16. Stworzenie bazy edukacyjno - informacyjnej dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia (strona szkoły, tablica informacyjna w szkole).

V. Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu są:

- a) doradca zawodowy – koordynator,
- b) specjaliści: psycholog i pedagog – osoby współpracujące,
- c) nauczyciele przedmiotów i wychowawcy – realizatorzy,
- d) rodzice – osoby współpracujące,
- e) pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji, przedstawiciele różnych zawodów, absolwenci jako osoby wspierające realizację programu,
- f) Koordynatorzy Warszawskiego Systemu Doradztwa Zawodowego,
- g) doradcy metodyczni z zakresu doradztwa zawodowego.

VI. Metody i formy pracy doradczej:

- a) przekazywanie informacji zainteresowanym uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym),
- b) udzielanie indywidualnych porad zawodowych,
- c) prowadzenie zajęć grupowych,
- d) upowszechnianie wiedzy o zawodach, sytuacji na rynku pracy,
- e) współpraca z różnymi podmiotami specjalizującymi się w doradztwie zawodowym,
- f) mapy myśli, projekty,
- g) wykłady, prelekcje,
- h) konsultacje, szkolenia,
- i) rozmowa doradcza,
- j) warsztaty, dyskusja,

- k) badania i diagnoza.

VII. Współpraca z innymi instytucjami:

- a) Poradnie psychologiczno- pedagogiczne,
- b) WCIES,
- c) Akademickie biura karier,
- d) uczelnie wyższe (pracownicy, studenci) krajowe i zagraniczne,
- e) Salon Maturzysty,
- f) Targi Edukacyjne,
- g) Urząd Pracy m.st. Warszawy i Wojewódzki Urząd Pracy,
- h) OHP i Młodzieżowe Biuro Pracy w Warszawie
- i) przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców,
- j) inne instytucje w miarę potrzeb.

VIII. Zadania do realizacji i organizacja doradztwa zawodowego w 3 letnim cyklu kształcenia.

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny – załącznik nr 1.

MODUŁ I –klasa I – „Uczeń poznaje siebie”.

MODUŁ II –klasa II – „Uczeń poznaje różne zawody”.

MODUŁ III –klasa III – „Kim będę? – Uczeń poznaje ścieżki dalszego kształcenia i rynek pracy”.

IX. Przewidywane efekty podejmowanych działań.

1. Podejmowanie trafnych decyzji w zakresie wyboru przedmiotów maturalnych.
2. Poszerzenie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
3. Powszechny dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
4. Świadome planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej.
5. Aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.
6. Wzrost mobilności zawodowej absolwentów.

X. Ocena i ewaluacja WSDZ.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania WSDZ, odnosi się do wszystkich działań skierowanych do młodzieży: udzielanej informacji, rozmów doradczych, pracy grupowej i zespołowej. Po roku przeprowadzona zostanie ankieta ewaluacyjna, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego w szkole. Systematyczna ocena efektów pracy, analiza ilościowa i jakościowa ankiet i opracowanie wyników spowodują, że uzyskane informacje wskażą mocne i słabe strony WSDZ. Wyniki zostaną wykorzystane do poprawy skuteczności oddziaływań doradczych w szkole.